

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Брянска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Рук.ШМО Е.В.Шнекутис  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от « 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
С.А.Варсеева  
« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2020г \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.В.Рыженкова



**Рабочая программа  
ПО ИСТОРИИ**

Класс 5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Е.В.Шнекутис**

**УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ**

2020- 2021 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ (ст.2, п.9). требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НОО и ФГОС ООО, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015г. « от 17 декабря 2010г № 1897»,

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.И.Чеботарева „Рабочая программа по истории. 5 класс”-М.: Планета, 2014г.

Рабочая программа по учебному предмету „История Древнего мира” для 5 класса составлено в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с дополнениями)
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ№63
- Список учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Список учебников используемых в МБОУ СОШ№63.
- Учебник: А.А.Вигасин., Г.И.Годер., И.С.Свенцицкая., „Всеобщая История. История древнего мира” 5 класс Издательство „Просвещение” 2016 год.
- Рабочая тетрадь: Т.В.Усова. „История Древнего мира” Издательство „Лицей” 2016 год.

## Цели изучения курса:

-Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров.

-Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

-Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социально-культурной самоидентификации в окружающем мире.

-Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней.

-Формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

## Планируемые результаты освоения истории:

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их сохранению.

# Содержание учебного предмета.

## История Древнего мира

### Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

### **Тема 1. Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

### **Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Счёт лет в истории.** Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

## **Тема 2. Древний Восток.**

### **Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### **Тема 3. Древняя Греция.**

#### **Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

#### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

### **Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

### **Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.



Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

### **Тема 5. Древний Рим**

#### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

#### **Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Могущество Римской империи**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Разгром Рима германцами и падение империи на Западе**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба

полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### **Итоговое повторение**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

## **Тематическое планирование**

### **«История Древнего мира» в 5 кл.**

<b>Распределение учебного материала курса</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Повторительно-обобщающие уроки</b>
1.	Введение	1	
2.	Жизнь первобытных людей	7	1
3.	Древний Восток	20	2
4.	Древняя Греция	21	1
5.	Древний Рим	18	1
6.	Итоговое повторение	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема раздела , тема урока.	Примечания
1.	3.09	3.09	Введение. Что изучает наука история..	
	3.09	3.09	Тема I: « Жизнь первобытных людей »	
2.	17.09	17.09	Древнейшие люди. Историческая карта.	
3.	18.09	18.09	Родовые общины охотников и собирателей	
4.	24.09	24.09	Возникновение искусства и религиозных верований	
5.	25.09	25.09	Возникновение земледелия и скотоводства	
6.	1.10	1.10	Возникновение неравенства и знати	
7.	2.10	2.10	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Жизнь первобытных людей »	
8.	8.10	8.10	Счёт лет в истории.	
	9.10	9.10	Тема II: « Древний Восток »	
	15.10	15.10	Древний Египет	
9	16.10	16.10	Государство по берегам Нила.	
10.	22.10	22.10	Как жили земледельцы и ремесленники .	

11.	23.10	23.10	Жизнь египетского вельможи	
12.	29.10	29.10	Военные походы фараонов	
13.	30.10	30.10	Религия древних египтян	
14.	12.11	12.11	Искусство Древнего Египта	
15.	13.11	13.11	Письменность и знания древних египтян	
16.	19.11	19.11	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Древний Египет »	
	20.11	20.11	Западная Азия в древности	
17.	26.11	26.11	Древнее Двуречье	
18.	27.11	27.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19.	3.12	3.12	Финикийские мореплаватели	
20.	4.12	4.12	Библейские сказания	
21.	10.12	10.12	Древнееврейское царство	
22.	11.12	11.12	Ассирийская держава	
23.	17.12	17.12	Персидская держава « царя царей »	
	17.12	17.12	Индия и Китай в древности	
24.	18.12	18.12	Природа и люди Древней Индии	
25.	24.12	24.12	Индийские касты	
26.	25.12	25.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций	
27.	14.01	14.01	Первый властелин единого Китая	

28.	15.01	15.01	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Вклад народов Древнего Востока в мировую историю »	
	15.01	15.01	Тема III : « Древняя Греция »	
	15.01	15.01	Древнейшая Греция	
29.	21.01	21.01	Греки и Критяне	
30.	22.01	22.01	Микены и Троя	
31.	28.01	28.01	Поэма Гомера « Илиада »	
32.	29.01	29.01	Поэма Гомера « Одиссея »	
33.	4.02	4.02	Религия Древних греков	
	4.02	4.02	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	
34.	5.02	5.02	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
35.	11.02	11.02	Зарождение демократии в Афинах	
36.	12.02	12.02	Древняя Спарта	
37.	25.02	25.02	Греческие колонии на берегу Средиземного и Чёрного морей	
38.	26.02	26.02	Олимпийские игры в древности	
39.	4.03	4.03	Победа греков над персами в Марафонской битве	
40.	5.03	5.03	Нашествие персидских войск на Элладу	
	5.03	5.03	Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии	
41.	11.03	11.03	В гаванях Афинского порта Пирей	

42.	12.03	12.03	В городе богини Афины	
43.	18.03	18.03	В афинских школах и гимназиях	
44.	19.03	19.03	В театре Деониса	
45.	1.04	1.04	Афинская демократия при Перикле	
	1.04	1.04	Македонские завоевания в VI в. До н.э.	
46.	2.04	2.04	Города Эллады подчиняются Македонии	
47.	8.04	8.04	Поход Александра Македонского на Восток	
48.	9.04	9.04	В Александрии Египетской	
49.	15.04	15.04	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Древняя Греция »	
	15.04	15.04	Тема IV: « Древний Рим »	
	15.04	15.04	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	
50.	16.04	16.04	Древнейший Рим	
51.	22.04	22.04	Завоевание Римом Италии	
52.	23.04	23.04	Устройство Римской республики	
	23.04	23.04	Рим: сильнейшая держава Средиземноморья	
53.	29.04	29.04	Вторая война Рима с Карфагеном	
54.	30.4	30.4	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	

55.	6.05	6.05	Рабство в Древнем Риме	
	6.05	6.05	Гражданские войны в Риме	
56.	7.05	7.05	Земельный закон братьев Гракхов	
57.	13.05	13.05	Восстание Спартака	
58.	14.05	14.05	Единовластие Цезаря	
59.	20.05	20.05	Установление империи	
	20.05	20.05	Римская Империя в первые века нашей эры	
60.	21.05	21.05	Соседи Римской империи	
61.	27.05	27.05	В Риме при императоре Нероне	
62.	28.05	28.05	Первые христиане и их учение	
63.	25.05	25.05	Расцвет империи во 2-ом веке	
64.	26.05	26.05	« Вечный город и его жители »	
	26.05	26.05	Падение Западной Римской империи	
65.	18.05	18.05	Римская империя при Константине	
66.	19.05	19.05	Взятие Рима варварами	
67.	4.05	4.05	Повторительно – обобщающий урок по теме: « Древний Рим »	
68.	5.05	5.05	Повторительно – обобщающий урок по курсу « История Древнего мира »	



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Брянска

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Рук.ШМО Е.В.Шнекутис  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от « 31 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
С.А.Варсеева  
« 31 » 08 2020г



## Рабочая программа ПО ИСТОРИИ

Класс 6

Е.В.Шнекутис

УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

Учебный год 2020-2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2, п.9). требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НОО и ФГОС ООО, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010г № 1897»

Рабочая программа по „ Всеобщая история. История средних веков составлена на основе авторской программы М.А.Бойцова; Н.Г. Петрова. „ Программа курса „ История средних веков” Москва „Русское слово” 2012 год.

Рабочая программа по „ История России с древнейших времён до конца 16 века” Составлена на основе авторской программы С.В. Агафонова „ История России с древнейших времён до конца 16 века” Москва „Русское слово” 2014 год.

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с дополнениями)

- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ№63

- Список учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях .

- Учебник: Е.В. Агибалова; Г.М. Донской „Всеобщая История. История средних веков” 6 класс Издательство „Просвещение” 2016 год.

- Учебник: И.Л.Андреев; И.Н.Фёдоров „История России с древнейших времён до конца 16 века” 6 класс Издательство „ДРОФА ” 2016 год.

### • Цели изучения курса:

-Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров.

-Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

-Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социально-культурной самоидентификации в окружающем мире.

-Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней.

-Формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

### Планируемые результаты освоения истории:

#### В результате изучения курса ученик должен научиться:

**Личностные результаты** изучения истории „Средних веков” и „Истории России с древнейших времён до конца 16 века” включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей средневекового и российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории „Средних веков” и „Истории России с древнейших времён до конца 16 века” включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории „Средних веков” и „Истории России с древнейших времён до конца 16 века” включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Средневековья и России, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Средневековье и России, и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории „Средних веков” и „Истории России с древнейших времён до конца 16 века”, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты „Истории России с древнейших времён до конца 16 века”, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории „Средних веков” и „Истории России с древнейших времён до конца 16 века”, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Средневековья и России, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья и России;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Средневековья и России с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средневековья и России, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории „Средних веков” и „Истории России с древнейших времён до конца 16 века” включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы

#### **Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков»**

**Введение. Раннее Средневековье** Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Раздел I. Раннее Средневековье** Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвига. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.

**Раздел II. Вершина Средневековья** Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.

Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города. Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов. Урок обобщающего контроля.

**Раздел III. Мир за пределами Европы** Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире

Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуннов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Раздел IV. Европа накануне нового времени** Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов.

**Урок итогового контроля.**

## **Основное содержание курса «История России с древнейших времён до XVI в.»**

**Введение. Человек и история.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Босфорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

**Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь.. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

**Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

**Раздел V. Русские земли в XIII- в первой половине XV в** Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

**Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в.** Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

### Тематическое планирование

#### «История Средних веков» в 6 кл.

<b>Распределение учебного материала курса</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Повторительно-обобщающие уроки</b>
1.	Введение	1	
2.	Раннее Средневековье	9	1
3.	Вершина Средневековья	10	1
4.	Мир за пределами Европы	4	
5.	Европа на кануне Нового времени	3	1
6.	Итоговое повторение по курсу	1	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование  
курса «История средних веков»  
6 класс  
Количество часов -28**

<i>№п/п</i>	<i>Тема раздела тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>примечания</i>
1.	Введение	3.09	3.09	
	<b><u>I раздел</u></b> <b><u>Раннее средневековье</u></b>			
2.	Великое переселение народов	7.09	7.09	
3.	Христианская церковь в раннее средневековье	10.09	10.09	
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	17.09	17.09	
5.	Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в 9-11х веках	21.09	21.09	
6.	Возникновение государства у франков.	24.09	24.09	
7.	Империя Карла Великого.	28.09	28.09	
8.	Зарождение ислама.	1.10	1.10	
9.	Урок обобщающего контроля	5.10	5.10	
	<b><u>II раздел.</u></b> <b><u>Вершина средневековья.</u></b>			
10.	Средневековые сословия.	8.10	8.10	
11.	Христианская церковь в XI-XIII веках.	12.10	12.10	
12.	Крестовые походы.	15.10	15.10	
13.	Средневековые города.	19.10	19.10	
14.	Могущество римско-католической церкви.	22.10	22.10	
15.	Европейские государства (Германия, Англия, Франция) в XII-XIV веках.	26.10	26.10	
16.	Кризис европейского средневекового общества.	29.10	29.10	
17.	<i>Культурное наследие Средневековья:</i> Духовный мир средневекового человека.	9.11	9.11	



	Быт и праздники.			
18.	<i>Культурное наследие Средневековья: Архитектура.</i>	12.11	12.11	
19.	<i>Культурное наследие Средневековья: Наука и образование</i>	16.11	16.11	
20.	Урок обобщающего контроля	19.11	19.11	
	<b><u>III раздел.</u></b> <b><u>Мир за пределами Европы.</u></b>			
21.	Индия, Китай, Япония в Средние века.	23.11	23.11	
22.	Особенности средневековой культуры народов Востока	26.11	26.11	
23.	Страны и народы Африки в Средневековье.	30.11	30.11	
24.	Америка. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.	3.12	3.12	
	<b><u>IV раздел.</u></b> <b><u>Европа накануне Нового времени.</u></b>			
25 - 26	Европа накануне Нового времени. Османская империя.	7.12	7.12	
27	Урок обобщающего контроля	10.12	10.12	
28	<b>Урок итогового контроля по курсу</b>	14.12	14.12	

## Тематическое планирование

«История России с древнейших времен до 16 века» в бкл.

Распределение учебного материала курса			
№	Наименование раздела	Количество часов	Повторительно-обобщающие уроки
1	Введение	1	
2	Древние жители нашей Родины	4	
3	Древняя Русь 9 – 12 веках	9	1
4	Русские земли 12 – нач. 13 века	6	
5	Русь между Востоком и Западом	6	1
6	Объединение Русских земель вокруг Москвы	6	
7	Создание Московского царства	7	1
8	Итоговое повторение по курсу	1	1
		<b>40</b>	<b>4</b>

## Календарно - тематическое планирование для 6-ого класса

Количество часов – 40 часов

ПО «Истории России с древнейших времен до 16 века»

№	Дата (план)	Дата (факт)	Название темы	Примечание
1	17.12	17.12	Вводный урок	
			<i>Тема I «Древние жители нашей Родины»</i>	
2	21.12	21.12	Первобытные жители нашей страны.	
3	24.12	24.12	На окраинах античного мира.	
4	28.12	28.12	Кочевые племена на территории России IV-V века.	
5	11.01	11.01	Восточные славяне в VI-XII веков.	
			<i>Тема II «Древняя Русь в IX-XII веках»</i>	
6	14.01	14.01	Образование Древнерусского государства.	
7	18.01	18.01	Русские князья времён язычества.	
8	21.01	21.01	Князь Владимир и крещение Руси.	
9	25.01	25.01	Киевская Русь при Ярославе Мудром.	
10	28.01	28.01	Приемники Ярослава и борьба за киевский престол.	

11	1.02	1.02	Общественный строй Древней Руси.	
12	4.02	4.02	Православная церковь в Киевской Руси.	
13	8.02	8.02	Культура Киевской Руси	
14	11.02	11.02	Повторительно-обобщающий урок.	
			<b>Тема III «Русские земли в XII-начале XIII века»</b>	
15,16	25.02	25.02	Удельный период русской истории.	
17	1.03	1.03	Южная Русь.	
18	4.03	4.03	Юго-Западная Русь.	
19	11.03	11.03	Новгородское государство.	
20	15.03	15.03	Владими́ро-Суздальская Русь.	
			<b>Тема VI «Русь между Востоком и Западом»</b>	
21	18.03	18.03	Монгольское нашествие на Русь.	
22	29.03	29.03	Натиск с Запада	
23	1.04	1.04	Русские земли под властью Золотой Орды.	
24,25	5.04	5.04	Великое княжество Литовское и русские земли.	
26	8.04	8.04	Повторительно-обобщающий урок.	
			<b>Тема V «Объединение русских земель вокруг Москвы»</b>	
27, 28	12.04	12.04	Возвышение Москвы.	
29	15.04	15.04	Москва на подъёме.	
30	19.04	19.04	Кризис Московской Руси.	
31	22.04	22.04	Русская православная церковь во второй половине XIII века-XIV век	
32	26.04	26.04	Русская культура во второй половине XIII века-XIV век.	
			<b>Тема VI «Создание Московского Царства»</b>	
33,34	29.04	29.04	Конец удельной эпохи	
35,36	6.05	6.05	От Великого княжества- к царству	
37	13.05	13.05	Русская православная церковь в XV веке	
38	17.05	17.05	Русская культура в XV веке	
39	20.05	20.05	Повторительно-обобщающий урок.	
40	24.05	24.05	Итоговое повторение по курсу.	
	27.05	27.05	Итого	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Брянска

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Рук.ШМО Е.В.Шнекутис  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
С.А.Варсеева  
«31» 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.В.Рыженкова



**Рабочая программа  
ПО ИСТОРИИ**

Класс 7

Е.В.Шнекутис

УЧИТЕЛЯ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

2020- 2021 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе Федерального закона «Об образовании Российской Федерации от 29.12. 2012г. №273-ФЗ (ст.2, п.9)»; авторской программы С.В. Агафонова, О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» Москва «Русское слово» 2014 год.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- 1) Учебный план МБОУ СОШ №63 г. Брянска
- 2) Список учебников, рекомендованных министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении на 2020– 2021 учебный год.

Учебник: О.В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15 – 18 вв.» Москва «Русское слово» 2014 год.

## **Цели изучения курса:**

Изучение истории в 7 классе должно быть направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традиции нашей родины, к правам и свободы человека, демократическим принципам, общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории, в их взаимосвязей и хронологической последовательности;
- овладение методами исторического познания, умение с ними работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний представлений о исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии толерантного отношения представителям других народов и стран.

## **Планируемые результаты освоения истории:**

### **В результате изучения Всеобщей истории ученик должен:**

1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий — великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI—XVIII вв.

- место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанных в п.1;

- правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
  - представителей общественной мысли, науки и культуры.
2. Показывать на исторической карте: государства-метрополии и колонии; многонациональные империи.
3. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
4. Составлять описание: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников культуры.
5. Соотносить факты и общие процессы: индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
6. Называть характерные, существенные особенности:
- политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
  - международных отношений нового времени;
  - развития духовной культуры стран Европы и Востока.
7. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот.
8. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.
9. Объяснять, цели, значение, результаты деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

## ***Содержание курса по «Всеобщей истории. История Нового времени.» (26 часов)***

### **Раздел 1. «Раннее и новое время»**

Великие географические открытия и их последствия. Эпоха возрождения и формирования научной картины мира. Реформация и Контриформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Рождение капиталистического общества. Мануфактура. Зарождение абсолютизма. Нидерландская (буржуазная) революция. Английская буржуазная революция.

### **Раздел 2. «Эпоха Просвещения»**

Общество и государство в эпоху Просвещения. Просвещённый абсолютизм. Международное отношение в Новое время. Промышленный переворот в Англии.

Формирование классов буржуазии и наемных рабочих. Движение Луддитов. Война за независимость и образования США. Великая французская революция.

### Раздел 3. «Страны Востока 16 – 18 вв.»

Страны Ислама в 16 – 18 вв. «Европеизация» Османской империи. Шииты и Сунниты в Иране. Индия и Китай и Япония в 16 – 18 вв. империя великих Монголов. Колонизация Индии. «Закрытие» Китая. «Закрытие» Японии.

#### Тематическое планирование

#### «Всеобщая История. История Нового времени» в 7 классе

Распределение учебного материала курса			
№	Наименование раздела	Количество часов	Повторитель но-обобщающие уроки
1	Раннее Новое время	12	1
2	Эпоха Просвещения	9	1
3	Страны Востока 16-18 вв.	4	
	Итоговое повторение	1	1

26 часов

#### Календарно-тематическое планирование для 7 - го класса

#### по Истории Нового времени.

№	Дата (план)	Дата (факт)	Название темы	Примечание
1	1.09	1.09	Вводный урок.	
			ТЕМА I «Раннее Новое время.»	

2	3.09	3.09	Великие географические открытия и их последствия.	
3	8.09	8.09	Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира.	
4	10.09	10.09	Реформация и Контрреформация.	
5	15.09	15.09	Рождение капиталистического общества.	
6	17.09	17.09	Зарождение абсолютизма.	
7	22.09	22.09	Нидерландская ( буржуазная ) революция.	
8	24.09	24.09	Английская буржуазная революция.	
9	29.09	29.09	Обобщающий контроль по теме I «Раннее Новое время»	
			ТЕМА II «ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ».	
10	1.10	1.10	Общество и государство в эпоху просвещения.	
11	6.10	6.10	Международные отношения в Новое время.	
12	8.10	8.10	Промышленный переворот в Англии.	
13	13.10	13.10	Война за независимость и образование США.	
14	15.10	15.10	Великая Французская революция.	
15	20.10	20.10	Обобщающий контроль по теме II « ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ».	
			ТЕМА III «Страны Востока в XVI – XVIII веках.	
16	22.10	22.10	Страны ислама в XVI – XVIII веках.	
17	27.10	27.10	Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII веках.	
18	29.10	29.10	Итоговый контроль.	28часов.



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Брянска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Рук.ШМО Е.В.Шнекутис

от «31»\_08\_2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
С.А.Варсеева  
« 31 »\_08\_2020г\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Н.В.Рыженкова



**Рабочая программа  
по ИСТОРИИ**

Класс 8а

Е.В.Шнекутис

2020- 2021 учебный год

Рабочая программа по Истории

## Рабочая программа по Истории

### 8 класс

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

-изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413(зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года регистрационный номер №24480),изменениями внесенными в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 года регистрационный номер №35953)

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом от 31 декабря 2015 г. о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный №41020)

-Программы для общеобразовательных учреждений. История 5-11 кл./сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе рабочей программы /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. - Приказом от 31 декабря 2015 г. о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный №41020)

Учебники: История России конец XVII-XVIII в. М.: Дрофа, 2016. Авторы: И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров.

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история.18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение,2016.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

знакомство учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни; расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;

продолжение обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);  
научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;  
создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;  
способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;  
стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Задачи:

ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,  
выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,  
развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,  
формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,  
воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.**

На уроках истории России в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

### **В результате изучения курса учащиеся должны научиться понимать:**

основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;  
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
изученные виды исторических источников;  
уметь  
соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий  
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;  
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений , отчетов об экскурсиях, рефератов)

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

## **Тематическое планирование курса История России 18 в.(44 ч.)**

### **РАЗДЕЛ 1.ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (15 часов)**

#### *Тема 1 Россия и Европа в конце 17 века -1 час*

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

*Основные понятия и термины:* бунт, стрельцы, регент

#### *Тема 2. Начало правления Петра I – 1 час*

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

*Основные понятия и термины:* стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

#### *Тема 3. Начало Северной войны – 1 час*

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

*Основные понятия и термины:* Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

#### *Тема 4. Перелом в войне. Конец Северной войны - 1 час*

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

*Основные понятия и термины:* гетман, император, империя, Ништадтский мир

#### *Тема 5. Обновленная Россия - 1 час*

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

*Основные понятия и термины:* Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

#### *Тема 6. Экономика при Петре I – 1 час*

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

*Основные понятия и термины:* мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

#### *Тема 7. Народные движения при Петре I – 1 час*

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

#### *Тема 8. Преобразования в области культуры – 5 часов*

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

*Основные понятия и термины:* европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политех

#### *Тема 9. Династия Романовых в первой четверти XVIII века – 1 час*

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

*Основные понятия и термины:* Династия, Устав о наследовании престола

#### *Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» - 1 час*

## РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)

### *Тема 10. Наследники Петра I - 1 час*

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

### *Тема 11. Правление императрицы Анны Иоанновны – 1 час*

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

### *Тема 12. Брауншвейгское семейство – 1 час*

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

*Основные понятия и термины:* регент, дворцовый переворот, гвардейцы

### *Тема 13. Императрица Елизавета Петровна - 1 час*

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

### *Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века . – 1 час*

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

*Основные понятия и термины:* классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира

## РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (22 часа)

### *Тема 15. Император Петр III - 1 час*

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

*Основные понятия и термины:* просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

*Тема 16. Екатерина II — личность и эпоха - 2 часа*

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

*Основные понятия и термины:*

*Тема 17. Внешняя политика при Екатерине II – 2 часа*

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

*Тема 18. Движение Е.И. Пугачева – 2 часа*

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостное право, самозванство

*Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II – 3 часа*

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

*Тема 20. Правление Павла I – 3 часа*

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законодательства. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине

*Тема 21. Просвещение и наука во второй половине XVIII века – 4 часа*

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

*Основные понятия и термины:* классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

*Тема 22. Литература и искусство во второй половине XVIII века – 4 часа*

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

*Основные понятия и термины:* полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

*Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII – XVIII века» - 1 час Всего –44*



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история 18 век ( 24 ч )

### ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)

#### *Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### *Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### *Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### *Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

#### *Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

*Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Предпосылки и начало преобразований	1.09	1.09
2	Начало Правления Петра I	3.09	3.09
3	Начало Северной войны	8.09	8.09
4	Перелом в войне. Конец Северной войны	10.09	10.09
5	Обновленная Россия	15.09	15.09
6	Экономика при Петре I	17.09	17.09
7	Общество и государство. Тяготы реформ	22.09	22.09

8	Народные выступления	24.09	24.09
9	«Новая Россия». Итоги реформ.	29.09	29.09
10	Россия после Петра I.	1.10	1.10
11	Екатерина I.	6.10	6.10
12	Царствование Анны Иоанновны	8.10	8.10
13	Внутренняя политика России в 1730-1740 годах	13.10	13.10
14	Правление Елизаветы Петровны	15.10	15.10
15	<b>Контрольное тестирование за 1 четверть</b>	20.10	20.10
16	Внутренняя политика России в 1741-1762 годах	22.10	22.10
17	Социальная политика	27.10	27.10
18	Внешняя политика России в 1741-1762 годах	29.10	29.10
19	Семилетняя война	10.11	10.11
20	Восшествие на престол Екатерины II	12.11	12.11
21	Развитие экономики	17.11	17.11
22	Уложенная комиссия	19.11	19.11
23	Пугачевское восстание	24.11	24.11
24	<b>Поражение восстания Пугачева Е.И.</b>	26.11	26.11
25	Жизнь империи в 1775-1796 годах.	1.12	1.12
26	Время жалованных грамот	3.12	3.12

27	Распространение прогрессивных идей	8.12	8.12
28	Внешняя политика России в 1762-1796 годах.	10.12	10.12
29	Русское военное искусство.	15.12	15.12
30	Окончательный раздел Польши.	17.12	17.12
31	<b>Контрольное тестирование за 2 четверть</b>	22.12	22.12
32	Рубеж веков. Павловская Россия	24.12	24.12
33	<b>Участие России в антифранцузской коалиции</b>	29.12	29.12
34	Заговор против Павла	12.01	12.01
35	Культура России второй половины XVIII века	14.01	14.01
36	Стили искусства. Зодчие и художники	19.01	19.01
37	Рожденские русского театра	21.01	21.01
38	Быт россиян в XVIII веке.	26.01	26.01
39	Быт дворянства	28.01	28.01
40	. XVIII век, блестящий и героический	2.02	2.02
41	Сословия и классы.	4.02	4.02
42	Экономическое развитие России в конце XVIII в	9.02	9.02
43	Политическое развитие России в конце XVIII в.	11.02	11.02
44	<b>Повторительно - обобщающий урок по курсу истории России</b>	25.02	25.02
45	Введение. Мир в конце XVIII века.	2.03	2.03

46	Великие просветители Европы.	4.03	4.03
47	Великие просветители Европы.	9.03	9.03
48	Мир художественной культуры Просвещения.	11.03	11.03
49	Мир художественной культуры Просвещения.	16.03	16.03
50	На пути к индустриальной эре.	18.03	18.03
51	Английские колонии в Северной Америке.	30.03	30.03
52	<b>Контрольное тестирование за 3 четверть</b>	1.04	1.04
53	Война за независимость.	6.04	6.04
54	Создание Соединённых Штатов Америки.	8.04	8.04
55	Франция в XVIII веке.	13.04	13.04
56	Причины и начало Французской революции.	15.04	15.04
57	Французская революция. От монархии к республике.	20.04	20.04
58	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	22.04	22.04
59	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	27.04	27.04
60	Европа в период Французской революции.	29.04	29.04
61	Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке.	4.05	4.05
62	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	6.05	6.05
63	Религии Востока - путь самосовершенствования.	13.05	13.05
64	Государства Востока: империя Великих Моголов в Индии.	18.05	18.05

65	Маньчжурское завоевание Китая.	20.05	20.05
66	Япония в XVII-XVIII веках.	25.05	25.05
67	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Новейшая история	27.05	27.05
68	<b>Итоговое контрольное тестирование».</b>	28.05	28.05

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Брянска**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Рук.МО Е.В.Шнекутис  
Протокол №65 \_\_\_\_\_  
от «31\_\_»\_\_08\_\_2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам дтректора УВР  
С.А.Варсеева  
«\_31\_»\_08\_ 2020г \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.В.Рыженкова

**Рабочая программа  
по Всеобщей истории. Новейшей истории**

**Класс 9а**

**Е.В.Шнекутис**

**Учитель высшей категории**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ (ст.2, п.9). требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта НОО и ФГОС ООО, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015г. « от 17 декабря 2010г № 1897»,

Рабочая программа по учебному предмету „Всеобщая история. Новейшая история” для 9 класса составлено в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с дополнениями)
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ№63
- Список учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях приказ от 31 марта 2014 года №253.
- Список учебников используемых в МБОУ СОШ№63
- Учебник: О.С.Сороко-Цюпа., А.О.Сороко-Цюпа „Всеобщая История. Новейшая история” 9 класс Издательство „Просвещение” 2018 год.

Цели изучения курса:

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров.
- Активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.
- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социально-культурной самоидентификации в окружающем мире.
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней.
- Формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

*Количество уроков в неделю: 2*

*Кол-во часов: История России – 40*

*Всеобщая история – 28*

*Всего:68ч, в год*

## Требования

### к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
  - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
  - умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
  - усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
  - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
  - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
  - освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;

др.);

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

памятников

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу

диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**В результате изучения истории в 7 классе основной школы по истории России учащиеся научатся:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;  
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;  
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время,

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получают возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

### **История нового времени:**

1.1. Называть:

а) хронологические рамки нового времени;

б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;

2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира

в целом;

2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

## Содержание программы

### Всеобщая история

Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.

Авторы: А. О. Сороко-Цюпа, кандидат исторических наук; О. Ю. Стрелова, доктор педагогических наук

#### **РАЗДЕЛ I. Новейшая история. Первая половина XX века- 9 часов.**

**Мир в начале XX в.** - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

**Первая мировая война. Последствия войны: революции и распад империй.** Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и **Страны Европы и США в 20-е годы.** США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование.

Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

**США и демократические страны Европы в 1930-е гг.** Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания.** Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.).

Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**Восток и Латинская Америка в первой половине XX века.** Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.



**Вторая мировая война.** Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

**Послевоенное экономическое развитие.** Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

**Послевоенное политическое развитие. Гражданское общество.** Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

**США во второй половине XX века.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

**Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.** Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

**Италия и Германия во второй половине 20-го в.** Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в.** Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в

Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

**Латинская Америка и Африка во второй половине 20-го в.** Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

**Страны Азии: Япония, Китай и Индия в современном мире.** Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

**Культура XX века.** Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.).

Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции.

Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового

**Международные отношения. Глобализация.** Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире.

Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток.

Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации.

Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
<i>«Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в»</i>		
1. Тема	Новейшая история. Первая половина XX века.	15
2. Тема	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечание
<b>РАЗДЕЛ I. Новейшая история. Первая половина XX века- 17 часов.</b>				
1	3.09	3.09	Вводный урок. «Индустриальное общество в начале XX века.»	
2	7.09	7.09	Политическое развитие в начале XX века.	
3	10.09	10.09	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	
4	17.09	17.09	Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско – Вашингтонская система.	
5	21.09	21.09	Последствия войны : революции и распад империй.	
6	24.09	24.09	Капиталистический мир в 1920 – е годы. США и страны Европы.	
7	28.09	28.09	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Рузвельта.	
8	1.10	1.10	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	

9	5.10	5.10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг: Италия, Германия, Испания.	
10	8.10	8.10	Восток в первой половине XX века.	
11	12.10	12.10	Латинская Америка в первой половине XX века.	
12	15.10	15.10	Культура и искусство первой половины XX века.	
13	19.10	19.10	Международные отношения в 1930 – е годы.	
14	22.10	22.10	Вторая мировая война.	
15	26.10	26.10	<b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX века.»</b>	
<b>РАЗДЕЛ II. Новейшая история. Вторая половина XX –начало XXI века- 17 часов.</b>				
16	29.10	29.10	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	
17	9.11	9.11	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	
18	12.11	12.11	Кризисы 1970 – 1980 гг. становление информационного общества.	
19	16.11	16.11	Политическое развитие.. Гражданское общество. Социальные движения.	

20	19.11	19.11	США. Великобритания.	
21	23.11	23.11	Франция. Италия.	.
22	26.11	26.11	Германия: раскол и объединение.	.
23	30.11	30.11	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945 – 2007 гг.	.
24	3.12	3.12	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.	
25	7.12	7.12	Страны Азии и Африки	
26	10.12	10.12	Международные отношения.	
27	14.12	14.12	Культура второй половины XX века – начала XXI века. Глобализация.	



28	17.12	17.12	<b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX века»</b>	
----	-------	-------	---	--





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №63» г. Брянска

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1\_\_  
от «31» августа 2020г.

Руководитель МО

Шнекутис Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_С.А.Варсеева  
«31» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №63

Н.В. Рыженкова



## Рабочая программа

**курсов «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.»,  
«История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало  
XXI в.»**

*Базовый уровень*

Учебный год 2020-2021

Класс 10

Учитель **Шнекутис Е.В.**

Рабочая программа по истории для 10 класса (базовый уровень) МБОУ СОШ № 63 составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- 3) Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ № 63 г. Брянска;
- 4) Учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 63 г. Брянска на 2020-2021 учебный год,
- 5) 5) Годового календарного учебного графика МБОУ СОШ № 63 г. Брянска на 2020-2021 учебный год;
- 6) государственных программ по истории:
  - Примерной программы среднего общего образования по истории,
  - авторской программы Пашковой И.Л. по истории России 2016 года издания
- 7) Методических рекомендаций БИПКРО по преподаванию истории в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Брянской области.

Изменения в рабочей программе:

в главу третью добавлен урок на диагностическую контрольную работу; в главу третью «Великая Отечественная война» добавлен один час. Рабочая программа по истории для 10-ого класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) из которых на историю России – 44 часов, включая 4 часа на изучение региональной истории; на историю Нового времени – 26 часов в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 63 г. Брянска на 2020-2021 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 63 г. Брянска на 2020-2021 учебный год, в том числе для проведения 3-х контрольных работ.

на изучение войны – «Коренной перелом в Великой отечественной войне».

#### **Учебно-методический комплект**

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
- История России: XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ ГориновМ.М.Данилов А.А. Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В в трех частях. – М. ., «Просвещение», 2020.
- История России. Поурочные рекомендации.10 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Т.П.Андреевская.- М. :Просвещение,2016.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России.

## Тематическое планирование

Аттестационный период (количество часов)	Учебный материал (с указанием тем, параграфов)	Количество контрольных работ

I полугодие- 32 часа	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.(6 часов) - §1-3 Глава 1I. Межвоенный период (1918-1939гг.). (14 часов) - §4-12 Глава III. Вторая мировая война.(4 часов) - §13-15 Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».(8 часов). §1-6	1
II полугодие- 38 часов	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».(6 часов). § 6-8 Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.(14 часов). §9 - 18Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (18 часов).§19 - 25	2
Год - 70 часов		3

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Дата		Разделы и темы уроков	примечание
	По плану	По факту		
			<b>Вводный урок (1 ч.)</b>	
<b>1</b>	1.09	1.09	Вводный урок. Российская империя накануне революции. История России 1914 г.-начало XXI в. § 1	
<b>2</b>	2.09	2.09	Первая мировая война: фронт и тыл. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. § 1-2 Россия в Первой мировой войне. История России 1914 г.-начало XXI в. § 2	
<b>3</b>	8.09	8.09	Война и общество. История России. 1914 г.-начало XXI	

			в. § 3	
<b>4</b>	9.09	9.09	Нарастание кризиса. История России.1914 г.-начало XXI в. § 4	
<b>5</b>	15.09	15.09	Российская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 5	
<b>6</b>	16.09	16.09	Приход к власти партии большевиков. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 6	
<b>7</b>	22.09	22.09	Становление советской власти. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 7	
<b>8</b>	23.09	23.09	Начало Гражданской войны. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 8	
<b>9</b>	29.09	29.09	В вихре братоубийственного противостояния. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 9. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI	



<b>10</b>	30.09	30.09	<p>Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI в. § 4</p>	
<b>11</b>	6.10	6.10	<p>Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI в. § 5</p>	
<b>12</b>	7.10	7.10	<p>Россия в годы военного коммунизма.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI в. § 10</p>	
<b>13</b>	13.10	13.10	<p>Общество в эпоху революционных потрясений.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI в. § 11</p>	
<b>14</b>	14.10	14.10	<p>Культура и Революция.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI в. § 12</p>	

**Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

<b>15</b>	20.10	20.10	<p>СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 13</p>	
<b>16</b>	21.10	21.10	<p>Образование СССР и внутренняя политика Советской власти в 1920-е гг.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 14</p>	
<b>17</b>	27.10	27.10	<p>Индустриализация и коллективизация 1920—1930-е гг.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 15.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 6</p>	
<b>18</b>	28.10	28.10	<p>Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 7</p>	
<b>19</b>	10.11	10.11	<p>Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p>	

			1914 г.-начало XXI в. § 8	
<b>20</b>	11.11	11.11	Политическое развитие СССР в 1930-е гг. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 16	
<b>21</b>	17.11	17.11	Советское общество в 1920—1930-е гг. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 17	
<b>22</b>	18.11	18.11	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 18. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. § 9	
<b>23</b>	24.11	24.11	Наука и культура СССР в 1920—1930-е гг. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 19	
<b>Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ</b>				
<b>24</b>	2.12	2.12	СССР накануне войны. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 20. Начальный период Второй мировой войны.	

			<p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 10</p>	
<b>25</b>	3.12	3.12	<p>Начальный этап Великой Отечественной войны(июнь 1941 октябрь 1941 гг.).</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 21.</p>	
<b>26</b>	8.12	8.12	<p>Битва за Москву и блокада Ленинграда.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 22</p>	
<b>27</b>	9.12	9.12	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 23.</p> <p>Трудный путь к победе.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 11</p>	
<b>28</b>	15.12	15.12	<p>Война и общество.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 24</p>	
<b>29</b>	16.12	16.12	<p>Во вражеском тылу.</p>	

			История России. 1914 г.-начало XXI в. § 25	
<b>30</b>	22.12	22.12	Культура и наука в годы войны. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 26	
<b>31</b>	23.12	23.12	Победа СССР в Великой Отечественной Войне. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 27	
<b>32</b>	12.01	12.01	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 28	
<b>33</b>	13.01	13.01	Победа: итоги и уроки. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 29 Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. § 12	
<b>Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.</b>				
<b>34</b>	19.01	19.01	Советский союз в 1945-1953 гг. История России.	

			1914 г.-начало XXI в. § 30	
<b>35</b>	20.01	20.01	Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.  История России.  1914 г.-начало XXI  в. § 31.  Истоки и характер холодной войны и создание военнопо - литических блоков.  Всеобщая история.  Новейшая история.  1914 г.-начало XXI  в. § 13	
<b>36</b>	26.01	26.01	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.  Всеобщая история.  Новейшая история.  1914 г.-начало XXI  в. § 14	
<b>37</b>	27.01	27.01	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953—1963 гг.  История России.  1914 г.-начало XXI  в. § 32.  Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США.  Всеобщая история.  Новейшая история.  1914 г.-начало XXI  в. § 16	
<b>38</b>	2.02	2.02	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940–середине 1960-х гг.  История России.  1914 г.-начало XXI	

			в. § 33.	
<b>39</b>	3.02	3.02	<p>Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 34.</p> <p>Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики холодной войны.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 15</p>	
<b>40</b>	9.02	9.02	<p>Брежневская эпоха: достижения и проблемы.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 35</p>	
<b>41</b>	10.02	10.02	<p>Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 17</p>	
<b>42</b>	16.02	16.02	<p>Духовная жизнь советского общества в 1970-х — начале 1980-х гг.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 36</p>	
<b>43</b>	17.02	17.02	<p>Советское общество времён «оттепели» и развитого социализма.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 37.</p> <p>Неоконсервативный поворот и возникновение</p>	

			<p>информационного общества.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 18</p>	
<b>44</b>	23.02	23.02	<p>Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 38</p>	
<b>45</b>	24.02	24.02	<p>Перестройка и кризис советской политической системы.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 39</p>	
<b>46</b>	2.03	2.03	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 40</p>	
<b>47</b>	3.03	3.03	<p>«Новое мышление» и внешняя политика СССР.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 41.</p> <p>Восточная Европа: долгий путь к демократии.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 19</p>	
<b>48</b>	9.03	9.03	<p>Кризис и распад СССР.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 42.</p> <p>Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.</p>	



			<p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 20</p>	
<b>49</b>	10.03	10.03	<p>Развитие государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 21</p>	
<b>Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.</b>				
<b>50</b>	16.03	16.03	<p>Начало рыночных реформ в России в 1992 г.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 43</p>	
<b>51</b>	17.03	17.03	<p>Политико-конституционный кризис 1993 г.</p> <p>Новая Конституция</p> <p>России.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI в. § 44</p>	
<b>52</b>	30.03	30.03	<p>Политика и экономика России в 1993-1995 гг.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 45</p>	
<b>53</b>	31.03	31.03	<p>Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 46</p>	
<b>54</b>	6.04	6.04	<p>Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996– 1999 гг.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 47</p>	
<b>55</b>	7.04	7.04	<p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	

			История России. 1914 г.-начало XXI в. § 48	
<b>56</b>	13.04	13.04	Япония и новые индустриальные страны. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. § 22	
<b>57</b>	14.04	14.04	Китай на пути модернизации и реформирования. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. § 23	
<b>58</b>	20.04	20.04	Индия во второй половине XX- начале XXI в. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. § 24	
<b>59</b>	21.04	21.04	Политическое развитие России в 2000—2016 гг. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 49	
<b>60</b>	27.04	27.04	Экономика России в 2000—2016 гг. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 50	
<b>61</b>	28.04	28.04	Социальное развитие России в 2000—2016 гг. История России. 1914 г.-начало XXI в. § 51	
<b>62</b>	4.05	4.05	Внешняя политика России в начале	

			<p>XXI в.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 52</p>	
<b>63</b>	5.05	5.05	<p>Исламский мир: единство и многообразие.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 25</p>	
<b>64</b>	12.05	12.05	<p>Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 26</p>	
<b>65</b>	18.05	18.05	<p>Латинская Америка: Между авторитаризмом и демократией.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 27</p>	
<b>66</b>	19.05	19.05	<p>Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI в.</p> <p>История России.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 53.</p> <p>Научно-технический прогресс и общественно- политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура.</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>1914 г.-начало XXI</p> <p>в. § 28-29</p>	

<b>67</b>	25.05	25.05	Основные проблемы развития современного общества.  Всеобщая история.  Новейшая история.  1914 г.-начало XXI  в. § 30	
<b>68</b>	26.05	26.05	Повторительно- обобщающий урок	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №63» г. Брянска

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1\_\_  
от «31» августа 2020г.  
Руководитель МО  
Шнекутис Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_С.А.Варсеева  
«31» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы №63

Н.В. Рыженкова



## Рабочая программа по ИСТОРИИ

Учебный год 2020-2021

Класс 11

Учитель **Шнекутис Е.В.**

## **Рабочая программа учебного предмета «История» 11 класса**

### **Учебники**

– Загладин, Н. В. «История Отечества. XX – начало XXI века» - учебник для 11 класса средних общеобразовательных – М.: Русское слово, 2010;

Количество часов: всего 44 часов; в неделю 2 часа;

**Планирование составлено** на основе Примерной программы основного общего образования по истории, Государственного образовательного стандарта, авторских программ

– С. И. Козленко, Загладин, Н. В. «История Отечества. XX – начало XXI века»: программа для 11 класса средних общеобразовательных – М.: Русское слово, 2012;

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по истории. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

«История Отечества. XX – начало XXI века» учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2012;

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» 36 часов, «Всеобщая история» – 24 часа и 10 часов резервного учебного времени, которое используется на включение уроков по историческому краеведению и подготовку учащихся к итоговой аттестации.

В соответствии с этим реализуется: примерная модифицированная программа среднего (полного) общего образования по истории. Программа написана на основе программы: Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История Отечества. XX – начало XXI века: программа и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных заведений. – М.: Русское слово, 2012.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую

особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» и «Всеобщая история».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный учебник «История России XX век» 11 класс авт. А. А. Данилов, а также электронные словари и справочники.

Методический комплекс включает также исторические карты, таблицы и схемы, видеофильмы:

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень) *должны научиться понимать:***

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

*Должны уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Календарно –тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела ,тема урока.	примечани я
			<b>Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны</b>	
<b>1</b>	<b>2.09</b>	2.09	<i>Россия на рубеже XIX - XX вв</i>	
<b>2</b>	<b>4.09</b>	4.09	<i>Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.</i>	
<b>3</b>	<b>9.09</b>	9.09	<i>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</i>	
<b>4</b>	<b>16.09</b>	16.09	<i>Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</i>	
<b>5</b>	<b>18.09</b>	18.09	<i>Культура России в конце XIX — начале XX в.</i>	
			<b>Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны</b>	
<b>6</b>	<b>23.09</b>	23.09	<i>Россия в Первой мировой войне: конец империи</i>	
<b>7</b>	<b>25.09</b>	25.09	<i>Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков</i>	
<b>8</b>	<b>30.09</b>	30.09	<i>Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма</i>	
<b>9</b>	<b>2.10</b>	2.10	<i>Урок повторения и обобщения по первой и второй главам.</i>	
			<b>Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.</b>	
<b>10</b>	<b>7.10</b>	7.10	<i>Новая экономическая политика</i>	



11	9.10	9.10	Образование СССР и его международное признание	
12	14.1 0	14.10	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	
13	16.1 0	16.10	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	
14	21.1 0	21.10	Советская культура в 1920-1930-е гг.	
15	23.1 0	23.10	Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	
16	28.1 0	28.10	Урок повторения и обобщения по третьей главе.	
			<b>Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.</b>	
17	30.1 0	30.10	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г	
18	11.1 1	11.11	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.	
19	13.1 1	13.11	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.	
20	18.1 1	18.11	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	
<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема</b>	<b>примечания</b>
21	20.1 1	20.11	Причины, цена и значение Великой Победы	
			<b>Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.</b>	
22	25.1	25.11	Внешняя политика СССР и начало	

	<b>1</b>		<i>«ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»</i>	
<b>23</b>	<b>27.1 1</b>	27.11	<i>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина</i>	
<b>24</b>	<b>2.12</b>	2.12	<i>Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР</i>	
<b>25</b>	<b>4.12</b>	4.12	<i>Советское общество конца 1950-х -начала 1960-х гг</i>	
<b>26</b>	<b>9.12</b>	9.12	<i>Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.</i>	
<b>27</b>	<b>11.1 2</b>	11.12	<i>Урок повторения и обобщения по пятой главе</i>	
			<b>Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства</b>	
<b>28</b>	<b>16.1 2</b>	16.12	<i>Политика и экономика: от реформ -</i>	
<b>29</b>	<b>18.1 2</b>	18.12	<i>СССР на международной арене.1960-1970-е гг.</i>	
<b>30</b>	<b>23.1 2</b>	23.12	<i>Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР</i>	
<b>31</b>	<b>25.1 2</b>	25.12	<i>Наука, литература и искусство. Спорт</i>	
			<b>Раздел 7. Перестройка и распад СССР</b>	
<b>32</b>	<b>13.0 1</b>	13.01	<i>Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии</i>	
<b>33</b>	<b>15.0 1</b>	15.01	<i>Новое политическое мышление: достижения и проблемы</i>	
<b>34</b>	<b>20.0 1</b>	20.01	<i>Кризис и распад советского общества</i>	
<b>35</b>	<b>22.0</b>	22.01	<i>Урок повторения и обобщения по седьмой главе.</i>	

	<b>1</b>			
			<b>Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.</b>	
<b>36</b>	<b>27.0 1</b>	27.01	<i>Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.</i>	
<b>37</b>	<b>29.0 1</b>	29.01	<i>Новый этап в развитии Российской Федерации</i>	
<b>38</b>	<b>3.02</b>	3.02	<i>Внешняя политика Российской Федерации</i>	
<b>39</b>	<b>5.02</b>	5.02	<i>Духовная жизнь России к началу XXI</i>	
<b>40</b>	<b>10.0 2</b>	10.02	<i>Урок повторения и обобщения по восьмой главе.</i>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №63» г. Брянска

РАСМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1 от 31.08.21

Руководитель МО

Шнекутис Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_С.А.Варсеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы №63

Рыженкова Н.В.

# Рабочая программа по ИСТОРИИ

Учебный год 2020-2021

Класс 11

Учитель *Шнекутис Е.В*

## **Рабочая программа учебного предмета «История» 11 класса**

### **Учебники**

– Загладин, Н. В. «Всемирная история. XX век» – М.: Русское слово, 2010.

Количество часов: всего 24 часов; в неделю 2 часа;

**Планирование составлено** на основе Примерной программы основного общего образования по истории, Государственного образовательного стандарта, авторских программ

– Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса «Всемирная история: конец XIX – начало XXI века. 11 класс» – М.: Русское слово, 2012.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по истории. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

– Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Всемирная история. XX век» – М.: Русское слово, 2012.

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» 36 часов, «Всеобщая история» – 24 часа и 10 часов резервного учебного времени, которое используется на включение уроков по историческому краеведению и подготовку учащихся к итоговой аттестации.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» и «Всеобщая история».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный учебник «История России XX век» 11 класс авт. А. А. Данилов, а также электронные словари и справочники.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XIX –НАЧАЛО XXI века» 11 КЛАСС

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	припечания
			<b>Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX века</b>	
<b>1</b>	12.02	12.02	<i>Второй технологический переворот и становление индустриального производства</i>	
<b>2</b>	24.02	24.02	<i>Модернизация в странах Европы, США и</i>	
<b>3</b>	26.02	26.02	<i>Пути развития народов Азии, Африки и Латинской</i>	
<b>4</b>	3.03	3.03	<i>Державное соперничество и Первая мировая война.</i>	
<b>5</b>	5.03	5.03	<i>Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны</i>	
<b>6</b>	10.03	10.03	<i>Эволюция либеральной демократии</i>	
<b>7</b>	12.03	12.03	<i>Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века</i>	
<b>8</b>	17.03	17.03	<i>Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм</i>	
<b>9</b>	19.03	19.03	<i>Международные отношения в 1930-е годы</i>	
<b>10</b>	31.03	31.03	<i>Вторая мировая и Великая Отечественная война</i>	

			Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX - начале XXI века	
<b>11</b>	2.04	2.04	<i>Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества</i>	
<b>12</b>	7.04	7.04	<i>Начало «холодной войны» и становление двухполюсного</i>	
<b>13</b>	9.04	9.04	<i>От разрядки к завершению «холодной войны»</i>	
<b>14</b>	14.0 4	14.04	<i>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные</i>	
<b>15</b>	16.0 4	16.04	<i>Страны Запада на рубеже XX-XXI веков</i>	
<b>16</b>	21.0 4	21.04	<i>Интеграция в Западной Европе и Северной Америке</i>	
<b>17</b>	23.0 4	23.04	<i>Восточная Европа во второй половине XX века</i>	
<b>18</b>	28.0 4	28.04	<i>Государства СНГ в мировом</i>	
<b>19</b>	30.0 4	30.04	<i>Китай и китайская модель развития</i>	
<b>20</b>	5.05	5.05	<i>Япония и новые индустриальные страны</i>	
<b>21</b>	7.05	7.05	<i>Развивающиеся страны Азии и</i>	
<b>22</b>	12.0 5	12.05	<i>Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI</i>	
<b>23</b>	14.0 5	14.05	<i>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий</i>	
<b>24</b>	19.0 5	19.05	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	

